

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

від 31.08.2022 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом по

КЗ «Панютинський ЗДО №1»

від 31.08.2022 року

ПОЛОЖЕННЯ

про дистанційну форму навчання в

Комунальному закладі «Панютинський заклад дошкільної освіти

(ясла-садок) № 1 «Барвінок»

Лозівської міської ради Харківської області

смт. Панютине

2022

I. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання у Комунальному закладі «Панютинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №1 «Барвінок» Лозівської міської ради Харківської області.

1.2. У своїй роботі із впровадження дистанційного навчання заклад дошкільної освіти керується чинними документами: Конституцією України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, наказу МОНУ від 08.10.2020 року № 115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», листів МОНУ від 11.10.2017 року № 1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», від 02.04.2022 року № 1/3845-22 «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану», від 27.07.2022 року № 1/8504-22 «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності ЗДО у 2022/2023 навчальному році».

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються в таких значеннях:

дистанційне навчання – організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке виконує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

дистанційна форма освіти – це організація освітнього процесу із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у зручний для здобувачів освіти спосіб і час;

інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) – програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчання);

електронне освітнє середовище – сукупність умов навчання, виховання та розвитку дітей, що забезпечується за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання технології створення, накопичення, зберігання та доступу до

електронних освітніх ресурсів, а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференцій;

асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою в часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо; електронні освітні ресурси з дошкільної освіти – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі;

система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять);

суб'єкти дистанційного навчання – діти, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі – батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі здобуття освіти;

технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проектного, змішаного, диференційованого, програмованого тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту».

1.4. Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

1.5. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та має забезпечувати виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти. У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

1.6. З метою забезпечення в закладі дошкільної освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також використовувати державну інформаційно-телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу), технічні можливості які забезпечують дистанційне навчання.

1.7. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу дітей з батьками, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні та виховні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності дітей.

1.8. Отримання освітніх матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу 70% організовується в асинхронному режимі).

Для дітей, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

1.9. Заклад забезпечує регулярне відстеження результатів навчання дітей, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

1.10. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей).

Дистанційне навчання організовується для дітей, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

1.11. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми проблемами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове ведення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб. Освітній процес під час навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вихователя та/або асистента дитини.

1.12. Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного навчання здійснюється у щоденних планах роботи.

1.13. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері освіти. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України «Про освіту». Керівник закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм. Спосіб організації такого контролю схвалюється педагогічною радою закладу освіти. У разі потреби засновник і керівник закладу освіти забезпечує організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання.

1.14. Батьки супроводжують дітей під час дистанційного навчання та сприяють виконання дитиною освітньої програми, досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя.

Тривалість онлайн-заняття не повинна перевищувати 10 хвилин. Тривалість перегляду інформації наданої педагогом не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років а у разі, коли дитині необхідно взаємодіяти з гаджетами, дотримуватись таких правил:

- заняття з використанням комп'ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня);
- безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин;
- після занять з дітьми проводять зорову гімнастику;

- для дітей, що часто хворіють, після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів), дітей з порушенням зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин;
- під час онлайн-заняття педагог має не забувати про чергування розумової активності з фізичною, пропонуючи дітям руханки, ігри та гімнастику для очей.

У разі, якщо під час дистанційного навчання дітей старшого дошкільного віку батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.

II. Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання.

2.1. Дистанційна форма здобуття дошкільної освіти може здійснюватися для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття в закладі освіти (у зв'язку із станом здоров'я, збройним конфліктом, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України.

2.2. Дистанційна форма здобуття дошкільної освіти здійснюється виключно за бажанням батьків і дітей. Батьки створюють належні та безпечні умови навчання, виховання та розвитку дитини, яка здобуває освіту за дистанційною формою.

2.3. Робота закладу освіти за дистанційною формою здійснюється на підставі рішення педагогічної ради.

2.4. Інформація про організацію роботи закладу освіти за дистанційною формою оприлюднюється на веб-сайті або офіційних сторінках.

2.5. Переведення на дистанційну форму навчання здійснюється за наказом керівника закладу дошкільної освіти на підставі особистої заяви педагогічного працівника та одного з батьків. За наявності обставин, які об'єктивно унеможливають подання заяви особисто, може бути подано скановану копію або фотокопію заяви будь-якими засобами зв'язку (факсом, електронною поштою тощо). У заяві підтверджується наявність умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання засобів аудіо-, відео- зв'язку). Переведення вихованців на дистанційну форму навчання здійснюється, як правило, до початку навчального року або триместр.

III. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

- 3.1. Освітній процес у закладі освіти за дистанційною формою навчання здійснюється на платформі Google Classroom з урахуванням вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 №563/28693.
- 3.2. Отримання навчальних матеріалів під час освітнього процесу в дистанційному форматі забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.
- 3.3. Тривалість занять з дітьми молодшого та середнього віку – 10 хвилин, з дітьми старшого дошкільного віку – 15 хвилин.
- 3.4. Освітній процес у дистанційному форматі здійснюється за такими видами діяльності: рухова, ігрова, комунікативна, мовленнєва, здоров'язбережувальна, мистецько-творча (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, спів, танці, гра на музичних інструментах), пізнавально-дослідницька, господарчо-побутова діяльність.
- 3.5. Дистанційне навчання дітей з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку. Дистанційне навчання дітей із особливими освітніми потребами передбачає залучення асистента вихователя.
- 3.6. З використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами. Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з одним із батьків згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних проблем і можливостей дитини з особливими освітніми потребами. Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) затверджується керівником закладу дошкільної освіти.
- 3.7. У разі наявності у дитини медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу.

IV. Забезпечення дистанційного навчання

4.1. Для забезпечення дистанційного навчання дітей в закладі дошкільної освіти можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси (щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері дошкільної освіти).

4.2. Педагогічні працівники, які організують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

4.3. Заклад дошкільної освіти, організуючи дистанційне навчання включає до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання.

4.4. Навчально-методичне забезпечення дистанційної освіти включає: рекомендації щодо організації дистанційної освіти в закладі, змістовне дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з дошкільної освіти.

4.5. Системотехнічне забезпечення дистанційної освіти в закладі дошкільної освіти включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференцій, зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;
- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;
- програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;
- технічна/сервісна підтримка для забезпечення безперервної роботи платформи дистанційного навчання, що надається фахівцями у сфері цифрових технологій: види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 року

№ 1060 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.10.2012 року №1695/22007.

V. Відповідальність педагогічних працівників.

5.1. Педагогічні працівники мають знати Положення про дистанційну форму навчання Комунального закладу «Панютинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №1 «Барвінок» Лозівської міської ради Харківської області. Заклад забезпечує публічний доступ до документу через власний офіційний сайт.

5.2. Педагогічні працівники під час організації освітнього процесу за дистанційною формою відповідають за:

- відповідність змісту навчальних матеріалів вимогам Державного стандарту дошкільної освіти в Україні, чинним програмам, за якими відбувається освітній процес в ЗДО;
- охоплення дітей всіх вікових груп дистанційним навчанням та якість проведення синхронних та асинхронних занять;
- своєчасне інформування батьків та осіб, що їх замінюють щодо розкладу занять та забезпечення дітей відповідними навчальними матеріалами.